

**1**

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 5

|  |  |
| --- | --- |
| ***CONCEPTOS IMPORTANTES QUE SU ESTUDIANTE DEBE CONOCER Y ACTIVIDADES QUE HACER EN CASA*** | |
| **Animales** | |
| **Descripción** | |
| Los Estándares de Excelencia de Primer Grado de Georgia para la ciencia involucran a los estudiantes en plantear preguntas sobre el mundo que los rodea y buscar respuestas haciendo observaciones. En esta unidad, los estudiantes crearán dibujos para representar correctamente las necesidades de plantas y animales que se describen. Se les pide a los estudiantes que planifiquen y lleven a cabo investigaciones simples para comprender las necesidades diarias de los animales observadas en el mundo que los rodea y hacer predicciones basadas en estas investigaciones. | |
| **PALABRAS CLAVE PARA SABER** | |
| **Alimentos** – cualquier sustancia nutritiva que las personas o los animales comen o beben, o que las plantas absorben, con el fin de mantener la vida y el crecimiento.  **Refugio** - un lugar que da protección temporal contra el mal tiempo o el peligro.  **Comparar/Contrastar:** explicar cómo dos o más personas, lugares, cosas o ideas son iguales y/o cómo son diferentes.  **Luz solar**- luz que proviene del sol  **Necesidad básica** - Algo que un ser vivo necesita para sobrevivir, como aire, espacio, nutrientes, agua, refugio y energía  **Aire** – El gas invisible que respiramos | **Sobrevivir** - Seguir viviendo o existiendo  **Agua** - Un líquido que todos los seres vivos necesitan para sobrevivir |

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 5

**1**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literatura Infantil Recomendada**  *La vista en el zoológico. Por: Kathleen Long Bostrom*  *Animales. Por Ingela P Arrhenius*  *Estruendo en la Selva. Por Giles Andreae*  *Z Is for Zookeeper: A Zoo Alphabet. Por*  *Roland Smith*  *First Animal Encyclopedia. Por DK* | | | |
| **Animales** | | | |
| **Conceptos importantes**  **Abordado en esta Unidad** | **Problemas de ejemplo** | **Cómo puede ayudar a su estudiante** | |
| **Estándares de excelencia de Georgia**  **S1L1. Obtenga, evalúe, y comunique la información sobre las necesidades básicas de plantas y de animales.**   1. Desarrolle modelos para identificar las partes de una planta: raíz, tallo, hoja y flor. 2. Haga preguntas para comparar y contrastar las necesidades básicas de las plantas (aire, agua, luz y nutrientes) y los animales (aire, agua, alimentos y refugio). 3. Diseñe una solución para garantizar que una planta o animal tenga todas sus necesidades satisfechas.   **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**   * Obtener, evaluar y comunicar información. * Desarrollar y utilizar modelos * Hacer preguntas * Diseñar una solución   **Conceptos transversales**   * Causa y efecto * Estructura y función   **Idea central**   * Organismos-Animales | 1. Un estudiante ve algo en el suelo afuera. ¿Qué pregunta puede hacer el estudiante para determinar si se trata de una planta o un animal?   Un. ¿Necesita luz?  B. ¿Necesita aire?  C. ¿Necesita comida?  D. ¿Necesita agua?   1. ¿Qué puede hacer un animal con mal tiempo para ayudar a mantenerse caliente y seco?   A. Encuentre refugio  B. Comer alimentos  C. Respirar aire  D. Beber agua | **Juegos interactivos de aprendizaje**  PBSkids-  <http://pbskids.org/games/animal/>   |  | | --- | |  |   **Videos**  Brainpop  <https://www.brainpop.com/science/diversityoflife/mammals/>  <https://www.brainpop.com/science/diversityoflife/insects/>  <https://www.brainpop.com/science/diversityoflife/amphibians/>  <https://www.brainpop.com/science/diversityoflife/fish/>  **Libros en línea**  Puente de la historia  <https://www.storyjumper.com/book/index/14749512/ANIMALS#page/6>  <https://www.storyjumper.com/book/index/21673538/Animals#page/4>  <https://www.storyjumper.com/book/index/46091886/Christmas-on-the-Farm#page/38> | |
| **Estándares de excelencia para la ciencia en Georgia**  **Se espera que los estudiantes realicen las prácticas mientras aprenden el contenido y entienden los conceptos transversales.** | | | | | |
| **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**  Los estudiantes pueden usar su comprensión para investigar el mundo natural a través de las prácticas de investigación científica, o resolver problemas significativos a través de las prácticas de diseño de ingeniería.  **Conceptos transversales**  Proporcionar a los estudiantes conexiones y herramientas intelectuales que estén relacionadas en las diferentes áreas del contenido disciplinario y que puedan enriquecer su aplicación de prácticas y su comprensión de las ideas centrales.  **Ideas centrales**  Las ideas básicas abarcan los cuatro ámbitos siguientes: ciencias físicas, ciencias de la tierra y del espacio, ciencias de la vida e ingeniería y tecnología. | | | |  | |